Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Юттяхская специальная (коррекционная) школа-интернат VII вида»
Муниципального образования «Верхоянский район»
Республики Саха (Якутия)

Тема: «Развитие речи младших школьников на уроках чтения как развитие коммуникативных умений»

Слепцова Светлана
Семеновна
Учитель начальных классов

п. Юттях 2014-2015 г.

План

1. Введение
2. Развивающее обучение в традиционной школе
3. Вопросы формирования коммуникативных умений
4. Современное состояние обучения
5. Заключение
6. Список литературы

Введение

Объектом нашего исследования является формирование коммуникативных умений младших школьников.

Предмет исследования – развитие речи младших школьников на уроках чтения.

Цель: выявить возможности уроков чтения для развития коммуникативных умений.

Задачи:

1. Описать и систематизировать вопросы формирования коммуникативных умений.
2. Учет трудностей при формировании коммуникативных умений.

Ориентация современной педагогики на гуманизацию воспитательно-образовательного процесса выдвигает в число актуальных проблем создание оптимальных условий развития личности каждого ребенка, его личностного самоопределения.

Исходя из того, что общение является главным условием личностного развития и воспитания, можно утверждать, что формирование коммуникативных умений есть одна из приоритетных задач школы, так как результативность и качество процесса обучения в большей степени зависит от уровня коммуникативных умений субъектов общения. Влияние общения может так же способствовать исправлению трудностей, возникающих у детей при неправильном воспитании.

Общение – связь между людьми, в ходе которой возникает психический контакт, проявляющийся в обмене информацией, взаимовлияние, взаимопереживание, взаимопонимание. Это эффективное решение задач совместной деятельности, установление личностных отношений и познание другого человека. Через общение ребенок познает окружающий мир, учится проявлять добро и сопротивляться злу. В общении он повышает свои умственные способности.

Именно в младшем школьном возрасте усваиваются правила и нормы общения. А характер речевого и экспрессивного общения определяет меру самостоятельности и степень свободы ребенка среди других людей в течение его жизни.

Развивающее обучение в традиционной форме

Наша система образования носит социальный, дидактический и психологический характер. В социальном отношении система должна быть вариативной и носить развивающий характер. Дидактическом – обучение должно иметь гуманистическую, личностно-ориентированную направленность. В психологическом отношении обучение должно обеспечить и учителя, и учеников способность быть субъектом своего развития.

Традиционная система обновляется: в содержании образования, помимо знаний, умений и навыков (ЗУН) включается опыт творческой деятельности и эмоционального отношения к действительности. К хорошо известным принципам обучения добавляется принцип проблемности, к методам – исследовательский. Ученик должен быть активным, творческим, развивающимся субъектом учебного процесса.

История педагогики знает три типа школ: школа заучивания, школа объяснения, школа развития. Мы сейчас стоим на пути между школой объяснения и школой развития. Словосочетание «развивающее обучение» прочно вошло в наш лексикон. Обучение может быть развивающим вне зависимости от того, по какой программе работает учитель, приверженцем какой концепции он является, от того, как он работает, от его личности, от целей, которые ставит перед собой, от методов и приемов, которые он использует от умения реализовать принципы обучения на практике.

Вопросы формирования коммуникативных умений

Коммуникативность – это процесс взаимодействия между людьми, в ходе которого возникают, появляются и формируются межличностные отношения. Он предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями и является конечной целью обучения. Педагог делегирует ряд своих обучающих функций коллективу класса, в котором он работает.

Предкоммуникативные умения и навыки: умения выражают основные речевые функции: подтвердить что-то, возразить, согласиться. Наряду с этим необходимо сформировать собственные коммуникативные умения и навыки, направленные на умение построить стратегию ведения того или иного диалога или монолога.

Виды речи: внешняя и внутренняя: внешняя подразделяется на устную и письменную, на монолог и диалог, а также по стилям и жанрам.

Развитие речи неотрывно от развития мышления и само способствует ему. Разработана и используется в школе система развития речи учащихся. Она включает организацию речевой среды, словарную работу, синтаксические упражнения, работу над текстом (связной речью), интонациями над исправлением и совершенствованием речи.

Точность с речи чаще всего связывают с точностью словоупотребления, это зависит от того, насколько говорящий знает предмет речи, насколько он эрудирован, умеет ли логически мыслить, знает ли законы русского языка и его правила.

Понятность языка определяется подбором речевых средств: лексику неограниченной сферы употребления, в которую входят общеупотребительные слова и лексику ограниченного употребления.

Чистоту речи засоряют слова-сорники, слова-паразиты, которые не несут никакой смысловой нагрузки, не обладают информативностью, отвлекая внимание от содержания высказываний.

Выразительностью речи называются такие особенности ее структуры, которые поддерживают внимание, интерес у слушателя или читателя.

Богатство любого языка определяется прежде всего богатством словаря.

Развитие речи у младшего школьника выражается в том, что у него вырабатывается навык чтения, то есть достаточно быстрое и правильное узнавание букв и их сочетаний и превращение увиденных знаков, в произносимые звуки, звукосочетание, то есть слова.

Работу по развитию речи необходимо проводить в комплексе систематически. Достижению поставленных целей должны помочь принципы. 1. Вызывание речевой активности у учащихся. 2. Углубление смыслового восприятия учебного текста. 3

Формирование некоторых понятий лингвистики текста. 4. Проведение упражнений развивающих связную речь в системе, к ним относится пересказ (изложение, рассказ, сочинение). Создание проблемных речевых ситуаций может вызвать речевую активность учащихся. Их созданию содействует постановка вопроса «почему?».

Словарная работа – важнейшая единица языка, носитель значения. Чем богаче словарь человека, тем шире у него возможности выбора и более точного выражения мысли.

Составление плана произведения помогает выделить основную мысль, установить последовательность событий, понять взаимосвязь между отдельными частями текста. Работа над планом развивает речь, мышление учащихся. Работа над планом проходит на эмоциональном восприятии содержания и сам план часто имеет образное выражение.

Обучение устному пересказу должны быть соблюдены последовательность событий, причинно-следственные связи, переданы все основные факты и описания, должны отражаться чувства ребенка через выразительность его речи.

Современное состояние обучения

Анализ современного состояния качества обучения показывает, что учеба не содержит общение учащихся между собой, что голод в общении при организации главного дела школы является одной из главных причин, приводящих к утрате интересов к учению, поэтому необходимо устроить учебный процесс так, чтобы не некоторых его этапах дети контактировали не только непосредственно с учителем, но и друг с другом. Наряду с этим необходимо формировать собственные коммуникативные умения и навыки, направленные на умения построить стратегию ведения того или иного диалога или монолога.

При переходе с традиционной системы обучения к развивающему необходимо учесть все трудности возникающие при развитии речи. Можно взять на вооружение высказывание великих педагогов, которые направляли к развивающему обучению. А. Дистервег писал «Плохой учитель преподносит истину, а хороший учит ее находить». Нужно «Не накормить голодного рыбой, а научить ловить его!» Хороший учитель дает стратегию, а не готовые манеры… Причем как одну из возможных версий! А вот задача ученика – использовать этот тактический шаг, таким образом, чтобы самому придти к истине. То есть цель любого преподавателя – организовать таким образом обучающий процесс, чтобы дать ученику возможность и мотив самостоятельной исследовательской работы. А иначе занятия будут неинтересными, скучными и малоэффективными. Истина не передается, а постигается.

Заключение

В данной работе мы исследовали формирования коммуникативных умений младших школьников через развитие речи на уроках чтения. Конечная цель по речевому развитию учащихся начальных классов – научить детей свободно выражать свои мысли. Планомерная и последовательная работа по развитию речи учащихся, проводимая на основе приемов и методов, описанных в данной работе, обеспечивает решение задачи. Но, тем не менее, при переходе с традиционного обучения к развивающему, следует учесть и то, что северные дети во многом тесно связаны с природой, имеют склонность к изобразительной деятельности и черчению и каждый ребенок имеет различия в развитии. Прежде чем развивать, необходимо знать ребенка во всех отношениях.

Темперамент и характер человека определяет его типичные реакции на те или иные жизненные ситуации, а соответственно и реакции окружающих на его поведение. От этих реакций зависят отношения, складывающиеся между людьми.

Логически четкая доказательная устная и письменная речь ученика – показатели умственного развития. Тем самым речь связана с мышлением. Логически рассуждать анализировать, сравнивать, делать заключения легче удается тем детям, которые лучше думают. Как мы знаем только 30% детей с теоретическим мышлением, а 70% с практическим складом ума.

Список литературы

1. Г.А. Цукерман «Виды общения в обучении» - Томск: Пеленг, 1993 г.
2. Венецкая А.Б. «Развитие Я – концепции и воспитание» - М.: «Прогресс», 1986 г.
3. Агафонова И.Н. Программа «Уроки общения для детей 6-10 лет «Я и мы». СПб, 2003.
4. Богуславская Н.Е., Куприна Н.А. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка). Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998 г.
5. Божович Л.И., Славина Л.С. Психическое развитие школьника и его воспитание. – М.: Знание. 1979. 96 с. (Серия «Педагогика и психология»; № 12)